

Aneks do Statutu Technikum

1)Uzupełniona jest podstawa prawna:

Podstawa prawna

-Dodano Rozporządzenie pod numerem 18:

18)Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),

- Dodano Rozporządzenie pod numerem 19:

19)Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)

- Dodano do pozycji: „Inne akty prawne dodane do ustaw” Rozporządzenie pod numerem 20:

20)Ustawa z 5 sierpnia 2022r.o zmianie ustawy- Karta nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022r.poz.1740)

2) Rozdział IV Nauczyciele i inni pracownicy Zespołu wprowadzono nowe treści do § 39: zadania pedagoga specjalnego.

Po zmianie tekst §39 brzmi:

„Do zadań pedagoga specjalnego w szkole należy w szczególności:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym — w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.”

3) Zmianie ulega numeracja następujących paragrafów:

Dotychczasowy §39 przyjmuje numer§ 40,

Dotychczasowy §40 przyjmuje numer§41

Dotychczasowy §41 przyjmuje numer§42.

4)Rozdział VI Zasady wewnątrzszkolnego oceniania

§ 43. ustęp 11 zmieniono określenie „oceny cząstkowej” na „ocenę bieżącą”.

Po zmianie tekst ustępu brzmi :

„ Uczeń może poprawić ocenę bieżącą na wyższą.”

§43. ustęp 12 .Zdanie :” Nauczyciel odnotowuje w dzienniku poprawioną ocenę w odpowiednio zaznaczonej rubryce. „należy zastąpić zadaniem:” Nauczyciel wpisuje w dzienniku poprawioną ocenę w miejsce poprzedniej.”

§49. ustęp1, pkt 5 Z tekstu: „Uczeń, który nie był na sprawdzianie pisemnym, ma prawo i obowiązek do napisania takiego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku nie wywiązania się z tego obowiązku, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma również prawo do poprawy otrzymanych ocen cząstkowych w

ciągu dwóch tygodni od wystawienia” należy wykreślić zdanie:” W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.”

Po zmianie ustępu 1,pkt5 tekst brzmi :

„Uczeń, który nie był na sprawdzianie pisemnym, ma prawo i obowiązek do napisania takiego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma również prawo do poprawy otrzymanych ocen bieżących w ciągu dwóch tygodni od wystawienia”