

## **Aneks do Statutu Branżowej Szkoły I stopnia**

### **1)Uzupełniona jest podstawa prawna:**

#### **Podstawa prawna**

-Dodano Rozporządzenie pod numerem 23:

23) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),

- Dodano Rozporządzenie pod numerem 24:

24) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)

- Dodano do pozycji: „Inne akty prawne dodane do ustaw” Rozporządzenie pod numerem 25:

25) Ustawa z 5 sierpnia 2022r.o zmianie ustawy- Karta nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022r.poz.1740)

### **2) Rozdział I Nazwa szkoły i inne informacje ogólne**

§1. Ustęp3 pkt3 uzupełniono o zapis: „cukiernik”.

Po zmianie tekst ustępu 3 brzmi :

„3) Branżowa Szkoła I stopnia kształcąca w zawodach:

3.1. operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego;

3.2. kucharz.”

### **3) Rozdział II Cele i zadania szkoły**

§4.ustęp 2 dopisano do treści określenie:”, lub cukiernik”

Po zmianie tekst ustępu 2 brzmi :

„2. Absolwenci Szkoły Branżowej I Stopnia o trzyletnim cyklu kształcenia, po zakończeniu edukacji uzyskują zawód operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego lub kucharz, lub cukiernik.”

### **4)Rozdział V Nauczyciele i inni pracownicy Zespołu wprowadzono nowe treści do § 39: zadania pedagoga specjalnego.**

Po zmianie tekst §39 brzmi:

„Do zadań pedagoga specjalnego w szkole należy w szczególności:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

2. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym -- w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.”

## **5) Zmianie ulega numeracja następujących paragrafów:**

Dotychczasowy §39 przyjmuje numer§ 40.

Dotychczasowy §40 przyjmuje numer§41.

Dotychczasowy §41 przyjmuje numer§42.

## **6)Rozdział VI Zasady wewnątrzszkolnego oceniania**

**§ 43. ustęp 11.** Zmieniono określenie „oceny częściowej” na „ocenę bieżącą”.

Po zmianie tekst ustępu brzmi :

„Uczeń może poprawić ocenę bieżącą na wyższą.”

**§43. ustęp 12.** Zdanie :” Nauczyciel odnotowuje w dzienniku poprawioną ocenę w odpowiednio zaznaczonej rubryce. „należy zastąpić zadaniem:” Nauczyciel wpisuje w dzienniku poprawioną ocenę w miejsce poprzedniej.”

**§49. ustęp1, pkt 5** Z tekstu: „Uczeń, który nie był na sprawdzianie pisemnym, ma prawo i obowiązek do napisania takiego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku nie wywiązania się z tego obowiązku, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma również prawo do poprawy otrzymanych ocen częściowych w ciągu dwóch tygodni od wystawienia” należy wykreślić zdanie:” W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.”

Po zmianie ustępu 1,pkt5 tekst brzmi :

„Uczeń, który nie był na sprawdzianie pisemnym, ma prawo i obowiązek do napisania takiego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma również prawo do poprawy otrzymanych ocen bieżących w ciągu dwóch tygodni od wystawienia”